

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактические основы освоения языков и культур
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование элементарной методической компетенции как основы для дальнейшего профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Практический курс английского языка - 1,2;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2
- Общая психология;
- Психология развития;

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Инновации в преподавании иностранного языка
- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: понятия «личность», «индивидуальность», «познавательная деятельность»; особенности развития личности и элементов личности при знакомстве с другими языками и культурами; принципы проектирования
		Уметь: анализировать индивидуальные особенности развития мышления, памяти, внимания при изучении иностранных языков, анализировать и управлять познавательной активностью при изучении ИЯ;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в иноязычном образовании
		Владеть: принципами формирования и развития познавательной активности, проектными технологиями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Методологические подходы к обучению и изучению иностранного Языка (ИЯ)	Лек	Изучение языков и обучение языкам. Методологические подходы. Языковое образование в России и за рубежом. «Глобальные гипотезы» освоения языков.	3	2	-	-	-
	Пр	Конспектирование, аннотирование и реферирование научно- методической литературы как аспект профессиональной подготовки	3	2	5	-	Чтение методической литературы (конспектирование статей). Дискуссия
	Ср	Изучение языков и обучение языкам. Методологические подходы. Языковое образование в России и за рубежом. «Глобальные гипотезы» освоения	3	5	-	-	-
	Лек	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	3	2	-	-	-
	Пр	Стратегии изучения языков. Общие подходы и индивидуальные особенности.	3	2	5	-	Чтение методической литературы (конспектирование статей). Беседа
	Ср	Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Стратегии изучения языков. Общие подходы	3	5	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Основные положения психологии обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	Лек	Психология обучения иностранным языкам как наука. Возникновение и основные проблемы. Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков	3	2	-	-	-
	Пр	Мотивация как основа овладения иностранными языками. Проблема формирования.	3	2	5	-	Круглый стол
	Ср	Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков	3	5	-	-	-
	Лек	Мышление и речь. Особенности развития речи на родном и иностранном языке.	3	2	-	-	-
	Пр	Учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении	3	2	5	-	Портфолио
	Ср	Разработка языкового портфолио. Анализ собственных коммуникативных навыков и умений.	3	5	-	-	-
Раздел 3. Системно-	Лек	Виды речевой деятельности. Методы и приемы изучения иностранных языков	3	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
деятельностный подход в обучении ИЯ	Пр	Приемы запоминания лексики. Приемы усвоения грамматики	3	2	5	-	Задания «Приемы запоминания лексики», «Приемы работы с новым грамматическим материалом»
	Ср	Пополнение портфолио.	3	5	-	-	-
Раздел 4. Личность учителя ИЯ и особенности организации обучения	Лек	Индивидуальный стиль преподавания. Личность учителя. Психологический комфорт на уроке	3	2	-	-	-
	Пр	Имидж учителя.	3	2	10	-	Защита проекта 1
	Ср	Индивидуальный стиль преподавания. Личность учителя.	3	5	-	-	-
	Лек	Организация образовательного пространства. Средства обучения	3	2	-	-	-
	Пр	Кабинет иностранного языка	3	2	10	-	Защита проекта 2
	Ср	Организация обучающего пространства.	3	5	-	-	-
	Лек	Профессиональная «Я-концепция» лингвиста-преподавателя. Проблемы профессиональной готовности.	3	2	-	-	-
	Пр	Устный зачет	3	2	45	-	Устный зачет
	Ср	Подготовка к устному зачету	3	5	-	-	-
	Псщ	Посещение занятий	3	-	10	-	-
	ПА	Зачет	3	0,25	100	-	Итоговый тест через ОТ
Итого:				72	200		

Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Раздел 1. Методологические подходы к обучению и изучению иностранного языка (ИЯ)

1.1. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-беседа, семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.

1.2. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

Раздел 2. Основные положения психологии обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ

2.1. Технология проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – круглый стол

2.2. Технология портфолио, поиск, накопление и систематизация информации о результатах собственного изучения иностранных языков. Форма – языковое портфолио, разработка.

Раздел 3. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ

3.1. Технология дифференцированного обучения с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач, индивидуальная и в малых группах работа с памятками, научно-методической литературой).

3.2. Интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве. Активизируют деятельность студентов в процессе общения при взаимодействии в различных режимах: в парах, малых группах. Форма – семинар-беседа, практическое занятие с методом анализа конкретных ситуаций с использованием работы в парах, малых группах.

Раздел 4. Личность учителя ИЯ и особенности организации обучения

4.1. Технология проектного обучения предполагает защиту мини-проектов в малых группах.

4.2. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием презентации.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Лингводидактические основы освоения языков и культур» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который вводят студентов в содержание их будущей профессиональной деятельности, и вести их конспекты.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитах проекта и т.д.).

Значимым элементом является накопление профессионального портфолио и развитие умений конспектирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-5	Чтение методической литературы (конспектирование статей) Дискуссия Беседа Круглый стол Портфолио Задание «Приемы запоминания лексики» Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом» Защита проекта 1,2 Анализ профессиональных ситуаций Итоговый тест через ОТ (тестовые задания № 1-300) Вопросы к зачету № 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Беседа (пример)

Тема «Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков»

1. Что такое «возрастная периодизация»? Какие ученые занимались её описанием?
2. Что такое «зона ближайшего развития»? Как это понятие может быть использовано в обучении иностранным языкам?
3. Что такое «ведущий тип деятельности»? Как необходимо учитывать его при обучении ИЯ?
4. Насколько рано проявился ваш интерес к изучению иностранных языков? С какими возрастными особенностями вы можете это связать?
5. Вспомните себя в подростковом возрасте? Какое влияние оказывали на вас сверстники? Влияло ли их отношение на результаты вашей учебной деятельности?
6. Какие особенности памяти, мышления, внимания в соответствии с возрастом могут повлиять на изучение ИЯ?

Критерии оценки:

0 баллов – не участвует в обсуждении на занятии, 1 балл – дает односложные ответы, 2 балла - дополнения к ответам, 3 балла - дополнения к ответам, с недочетами, 4 балла – ответы на вопросы, с недочетами, 5 баллов – активная работа на занятии, ответы на вопросы, дополнения, точно

7.2.2. Дискуссия(пример):

Тема «Глобальные гипотезы усвоения иностранных языков»

Концепция:

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что гипотеза идентичности является наиболее точной для освоения ИЯ; 2-ая группа доказывает, что обучать ИЯ следует на основе контрастивной гипотезы; 3-я группа считает, что действовать нужно в рамках межъязыковой гипотезы».

Ожидаемые результаты: Вывод, какая гипотеза предпочтительна при организации обучения и как это зависит от условий обучения.

Критерии оценки:

0 баллов – не участвует в обсуждении на занятии, 1 балл – дает односложные ответы, 2 балла - дополнения к ответам, 3 балла - дополнения к ответам, с недочетами, 4 балла – ответы на вопросы, с недочетами, 5 баллов – активная работа на занятии, ответы на вопросы, дополнения, точно, использует дополнительный материал

7.2.3. Чтение методической литературы

Конспекты статей (примеры заданий)

- «Прочитайте первые два абзаца статьи. Вспомните, какие нестандартные приемы обучения грамматике использовали учителя и вы в самостоятельной работе для ее усвоения?»
- «Перед вами текст из двух «рассыпавшихся» абзацев. Прочитайте предложения и расположите их в логической последовательности так, как они должны находиться в тексте».

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется, если студент не выполнил задания по статье, не отвечает на вопросы по прочитанному, не имеет конспекта;

- 3 балла выставляется, если студент выполнил задания по статье, имеет конспект, но не отвечает на вопросы по прочитанному;

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил предлагаемые задания, демонстрирует понимание прочитанной статьи, имеет конспект в наличии.

7.2.4. Круглый стол

Тема «Мотивация в обучении иностранным языкам»

Концепция:

«Выберите модератора круглого стола. Модератор составляет план обсуждения, примерные вопросы, руководит ходом обсуждения. Участники выдвигают свои идеи, как можно повышать мотивацию, что негативно влияет на ее формирование».

Ожидаемые результаты: Вывод, какие способы повышения мотивации более эффективны.

Критерии оценки:

0 баллов – не участвует в обсуждении на занятии, 1 балл – дает односложные ответы, 2 балла - дополнения к ответам, 3 балла - дополнения к ответам, с недочетами, 4 балла – ответы на вопросы, с недочетами, 5 баллов – активная работа на занятии, ответы на вопросы, дополнения, точно, использует дополнительный материал

7.2.5. Защита языкового портфолио

Раздел 1. Языковой портрет (титульный лист)

Раздел 2. Языковая биография(задание):

«Проанализируйте свои навыки и умения в английском языке и во втором изучаемом (в начале семестра и в конце). Сравните результаты»

Раздел 3. Досье:

Заполняется аннотациями статей, материалами проектов, практическими приёмами по изучению языка, памятками и пр.

Критерии оценки:

0 баллов – портфолио не представлено,

- 1 балл – портфолио не оформлено, представлены единичные элементы,
- 2 балла – портфолио оформлено небрежно, представлено менее 50 % элементов,
- 3 балла – портфолио представлено полностью, оформлено небрежно, не может объяснить наличие и значение элементов,
- 4 балла – портфолио представлено полностью, оформлено, допускает неточности в характеристике элементов,
- 5 баллов – портфолио разработано в установленные сроки, представлены все элементы, студент способен их обосновать, проявляет творческий подход

7.2.6. Задание «Приемы запоминания лексики»

Задание: Заполнить досье портфолио описанием приемов эффективного запоминания слов английского языка (звучание, написание, значение, употребление) из собственного опыта, из методической литературы

Критерии оценки:

- 0 баллов – задание не выполнено
- 3 балла – представлено 1-2 приема
- 5 баллов – представлено 3-5 приемов

7.2.7. Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом»

Задание: Заполнить досье портфолио описанием приемов эффективного запоминания грамматических конструкций из собственного опыта, из методической литературы

Критерии оценки:

- 0 баллов – задание не выполнено
- 3 балла – представлено 1-2 приема
- 5 баллов – представлено 3-5 приемов

7.2.8. Защита проекта

Тема «Кабинет иностранного языка»

Задание:

- Разделитесь на проектные группы по 3-4 человека. Продумайте, в какой форме вы будете представлять проект (макет, альбом, компьютерная презентация). Распределите задания каждому участнику группы, выберите руководителя.
- Подберите материалы. Продумайте, какие элементы вы обязательно разместите в «кабинете», где что будет расположено.
- Подготовьте соответствующую наглядность. Подготовьте доклад.
- Подготовьтесь к защите проекта, к ответам на возможные вопросы.

Критерии оценки:

- 0 баллов – не участвовал в подготовке и защите проекта,
- 1 балл – готовил малозначительные элементы проекта (вклад менее 10%),
- 2 балла – участвовал в подготовке проекта, не участвовал в защите (вклад 10-30%),
- 3 балла – участвовал в подготовке проекта, на защите делал дополнения (30- 60%),
- 4 балла – участвовал в подготовке проекта, на защите делал доклад, давал ответы на вопросы с недочетами (вклад 60-80%),
- 5 баллов – активное участие в подготовке и защите проекта, полные, точные ответы на вопросы

7.2.9. Итоговый тест (примеры)

Лингводидактика изучает проблемы, связанные с

А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;

Б. методами обучения иностранным языкам

В. языковыми моделями

Иностранный язык -это

А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;

Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;

В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

Обучение иностранным языкам представляет собой

А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;

Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

Билингвизм -это

А. владение первым (родным) языком;

Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;

В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;

Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

Вторичная языковая личность предполагает

А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;

Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;

В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

Критерии оценки:

0-54 баллов – «не удовлетворительно»

55-69 баллов – «удовлетворительно»

70-84 балла – «хорошо»

85-100 баллов – «отлично»

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Изучение языков и обучение языкам.
2.	Методологические подходы: компетентностный подход.
3.	Методологические подходы: коммуникативный подход.
4.	Методологические подходы: личностно-ориентированный подход.
5.	Языковое образование в России.
6.	Языковое образование за рубежом.
7.	Лингводидактика и методика.
8.	Связи лингводидактики и методики с другими науками.
9.	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
10.	Стратегии изучения языков. Общие подходы и индивидуальные особенности.
11.	Психология обучения иностранным языкам как наука. Возникновение и основные проблемы.
12.	Основные понятия общей психологии применительно к обучению иностранным языкам.
13.	Основные понятия возрастной психологии применительно к обучению иностранным языкам.
14.	Мотивация как основа овладения иностранными языками. Проблема формирования.
15.	Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков
16.	Мышление и речь.
17.	Родной, второй и иностранный языки и их взаимодействие.
18.	Особенности развития речи на родном и иностранном языке.
19.	Виды речевой деятельности.
20.	Методы и приемы обучения иностранным языкам.
21.	Имидж учителя.
22.	Индивидуальный стиль преподавания.
23.	Личность учителя.
24.	Требования к учителю иностранного языка.
25.	Психологический комфорт на уроке.
26.	Организация обучающего пространства.
27.	Наглядные средства обучения ИЯ.
28.	Технические средства обучения ИЯ.
29.	Кабинет иностранного языка.
30.	Общение учителя и ученика на уроке иностранного языка.
31.	«Глобальные гипотезы» освоения языков. Гипотеза идентичности.
32.	«Глобальные гипотезы» освоения языков. Контрастивная гипотеза.
33.	«Глобальные гипотезы» освоения языков. Межъязыковая гипотеза.
34.	Внимание как процесс и его влияние на изучение ИЯ.

№ п/п	Вопросы к зачету
35.	Память и ее функционирование при изучении иностранных языков.
36.	Восприятие как процесс и его влияние на изучение ИЯ.
37.	Интерференция как основа формирования навыков
38.	Возрастные особенности дошкольников и их влияние на изучение ИЯ
39.	Возрастные особенности младших школьников и их влияние на изучение ИЯ
40.	Возрастные особенности подростков и их влияние на изучение ИЯ
41.	Изучение языков и обучение языкам
42.	Изучение иностранных языков как государственная ценность
43.	Изучение иностранных языков как общественная ценность
44.	Изучение иностранных языков как индивидуальная ценность
45.	Изучение языков как процесс
46.	Изучение и обучение языкам как система
47.	Физиология речи
48.	Понятия навык и умение
49.	Влияние культуры на изучение языков
50.	Понятие «поликультурное образование»
51.	Виды мотивации при изучении языков и культур
52.	Виды памяти и их влияние на изучение языков
53.	Транспозиция как основа формирования навыков
54.	Интерференция и транспозиция: понятия
55.	Произвольное и непроизвольное внимание
56.	Произвольное и непроизвольное запоминание
57.	Особенности речевой деятельности на иностранном языке
58.	Системно-деятельностный подход в современном языковом образовании
59.	ФГОС и примерные образовательные программы по ИЯ
60.	Понятие «образовательное пространство» и «образовательная среда»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 55 до 100
		«не зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 0 до 54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Водясова Л.П.	Актуальные проблемы лингводидактики	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Максаева А.Э.	Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку	Монография	2016	ЭБС «Лань»
3.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : cambridge.org.– Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья